

## **Система работы школы с низкими образовательными результатами в рамках Программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития**

Эффективная школа – это школа, в которой учение находится в центре школьной деятельности, весь школьный коллектив функционирует как единое целое, школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Программа перехода в эффективный режим работы школы предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние. Но развитие не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащенности школы, контингента обучающихся, их этнической принадлежности и т.д.

С целью повышения качества и результативности образовательной деятельности МБОУ СШ с.Рыткучи в 2021-2022 учебном году была переведена в эффективный режим развития. Актуальные аспекты педагогической деятельности нацелены на разработку механизмов учебно – воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения. Оценка продуктивности осуществлялась на основе самоанализа педагогической деятельности школы.

Проведена профилактическая и коррекционная работа образовательного процесса в ОО по устранению выявленной проблемы.

В школе были проведены:

- семинары для педагогов по разбору критериев ВПР, разбору заданий ВПР и комплексных работ:

- индивидуальные и групповые консультации для коррекции пробелов в знаниях обучающихся;

- педсоветы для достижения качественного роста образовательных результатов («Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других», «Качественное образование – ресурс устойчивого развития общества»).

Немаловажную роль при организации ВПР и комплексных работ играет объективность проведения этих процедур, именно поэтому в школе создана комиссия по проверке работ. Для проверки комплексных работ начальных классов привлекались педагоги основной школы и наоборот.

В течение учебного года реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по предметам, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). В школе создана система подготовки к экзаменам и коррекции знаний. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ:

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- Привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;

- Психологическая поддержка учащихся

Перед школой поставлена следующая цель на 2021-2022 учебные годы: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы основного и среднего общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
2. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических работников школы;
3. Обеспечение применения новых образовательных технологий по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

Школьная модель реализации программы повышения качества образования включает несколько компонентов: организационно-управленческий, кадровый, методический, аналитический, информационный, мероприятия по повышению качества образования в организации, работа с учащимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Деятельность школы направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей,
- активизацию работы по программе «одаренные дети», дети «группы риска»
- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися,
- усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия;
- на сохранение и укрепление здоровья детей,
- работу для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

В школе педагогический коллектив работает методическое объединения предметного цикла, для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д.

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели, интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя — предметники, педагог-психолог, социальный педагог. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и

распространение памяток и буклетов. Психологом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Проанализировав результаты обучения, сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Есть ребята, требующие к себе более внимательного отношения. Основной работой в этом направлении мы считаем профилактическую, в основе которой лежит комплексный подход, единство учебных и воспитательных воздействий.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы — организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, секции). Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к внеурочным занятиям: «Математика вокруг нас», «Занимательный русский», «Изучаю, исследую, творю» и др. Учащиеся 8-11 классов посещают элективные курсы: «Актуальные проблемы обществознания», «Трудные вопросы истории России», «Занимательные вопросы по информатике» и др. Занятия детей во внеурочной деятельности, элективных курсах позволяют учащимся развивать кругозор, речь, проявлять самостоятельность, вовлекать в исследовательские проекты, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

По итогам реализации Программы перевода школы в эффективный режим развития достигнуты следующие задачи:

- сформирована коррекционная и профилактическая работа по устранению выявленной проблемы.

- задействованы все участники образовательного процесса.

- в результате анализа комплексных работ обучающихся, в сравнении с результатами предыдущего учебного года, виден рост качества выполненных заданий комплексных работ.

Ожидаемые результаты выполненных работ по повышению качества образования:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

5. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ.